

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского  
муниципального района  
МБОУ "Красноярская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
Протокол №2 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы:**

\_\_\_\_\_  
Глухова М.М.  
Приказ №190 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Английский с удовольствием»**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных  
потребностей обучающихся  
(направление)

1-4 класс

Составитель: Роднина С.Н., учитель английского языка

**С.Красный Яр**

1

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английского языка.

## 1 класс

### 1. Знакомство с английским языком. (7 часов)

Знакомство с няней, приветствие и прощание. Цвета. За столом. Моя семья. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Aa, Bb, Cc.

### 2. Моя школа. (5 часов)

Числительные 1-10. Множественное число существительных. Школьные принадлежности. Предлоги места. Школы в Великобритании и в России. Буквы английского алфавита Dd, Ee, Ff, Gg, Hh.

### 3. Мир вокруг меня. (5 часов)

Моя комната. Мои игрушки. Игры. Сказка «Гадкий утёнок». Парки в России и Великобритании. Буквы английского алфавита Ii, Jj, Kk, Ll, Mm.

### 4. Мой друг. (6 часов)

Домашние животные. Описание внешности. Что умеют делать люди и животные. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss.

### 5. Моя любимая еда. (5 часов)

Продукты и напитки. Любимая еда. Отдых на побережье. Буквы английского алфавита Tt, Uu, Vv, Ww, Xx .

### 6. Время отдыха. (6 часов)

Музыкальные инструменты. Вечеринка. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Yy, Zz. Правила чтения гласных букв Aa, Ee, Ii, Oo, Yy под ударением.

## 2 класс

### 1. Знакомство с английским языком. (9 часов)

Знакомство, приветствие и прощание. Буквы английского алфавита Aa-Qq. Числительные 1-12. Беседа о том, что умеют делать. Названия животных. Цвета.

### 2. Моя семья. (6 часов)

Рассказ о семье. Посещение зоопарка. Буквы английского алфавита Rr-Zz. Мой питомец. Спортивные занятия.

### **3. Мир вокруг меня. (10 часов)**

Моя малая родина. Чтение гласных букв в закрытом слоге. Внешность. Учебная деятельность.

### **4. Мой друг. (9 часов)**

Любимые животные. Чтение гласных букв в открытом слоге. Описание людей. Рассказ о любимом герое из сказки.

## **3 класс**

### **Знакомство со сказочным персонажем. (4 часа)**

Знакомство, приветствие, прощание. Достопримечательности Лондона. Алфавит. Правила чтения.

### **Мои увлечения. (5 часов)**

Хобби. Названия видов спорта. Произведения детского фольклора.

### **Мои друзья. (8 часов)**

Любимая еда. Внешность. Черты характера. Названия животных. Любимое животное.

Написание приглашения и поздравления.

### **Традиции и обычаи праздников в Великобритании. (10 часов)**

Страна изучаемого языка и родная страна. Одежда. Национальная одежда британцев. Название месяцев и времен года. Праздники в Великобритании и в России. Традиции их празднования.

### **5. Этот разноцветный мир. (7 часов)**

Погода. Любимое время года. Дни недели. Англоговорящие страны. Планы на лето.

## **4 класс**

### **Любимые занятия в разное время года. (5 часов)**

Времена года. Погода. Спортивные занятия. Описание действий в будущем.

### **Мой дом. (4 часа)**

Дом. Квартира. Моя комната. Мебель. Описание комнаты.

### **Жизнь в городе и в сельской местности. (5 часов)**

Описание города. Описание деревни. Дикие и домашние животные.

### **В мире историй. (6 часов)**

Однажды летом. Праздники в Великобритании и в России.

### **Семейные увлечения. (7 часов)**

Члены семьи. Помощь по дому. Распорядок дня. Хорошие манеры.

### **Покупки. (7 часов)**

Покупка одежды и обуви. В магазине. Покупка продуктов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **В сфере эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **В сфере физического воспитания:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

В сфере овладения **универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В сфере овладения **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В сфере овладения **универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметными результатами** являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

#### **В говорении:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В **письме** ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик начальной школы научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);



сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего —r| и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

## **Социокультурная осведомлённость**

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

## **В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронно-цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство с английским языком.</b> Знакомство с няней, приветствие и прощание. Цвета. За столом. Моя семья. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Aa, Bb, Cc.	<b>7</b>	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>2</b>	<b>Моя школа.</b> Числительные 1-10. Множественное число существительных. Школьные принадлежности. Предлоги места. Школы в Великобритании и в России. Буквы английского алфавита Dd, Ee, Ff, Gg, Hh.	<b>5</b>	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>3</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната. Мои игрушки. Игры. Сказка «Гадкий утёнок». Парки в России и Великобритании. Буквы английского алфавита Ii, Jj, Kk, Ll, Mm.	<b>5</b>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>4</b>	<b>Мой друг.</b> Домашние животные. Описание внешности. Что умеют делать люди и животные. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского	<b>6</b>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>

	алфавита Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss.		
5	<b>Моя любимая еда.</b> Продукты и напитки. Любимая еда. Отдых на побережье. Буквы английского алфавита Tt, Uu, Vv, Ww, Xx .	5	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
6	<b>Время отдыха.</b> Музыкальные инструменты. Вечеринка. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Yy, Zz. Правила чтения гласных букв Aa, Ee, Ii, Oo, Yu под ударением.	6	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 2 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Знакомство с английским языком.</b> Знакомство. Алфавит Aa-Qq. Числительные 1-12. Любимые занятия. Животные. Любимые цвета.	9	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
2	<b>Моя семья.</b> Семья. В зоопарке. Алфавит Rr-Zz. Мой питомец. Любимые занятия.	6	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
3	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя малая родина. Чтение гласных букв в закрытом слоге. Внешность. Учебная деятельность.	10	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
4	<b>Мой друг.</b> Любимые животные. Чтение гласных букв в открытом слоге. Расскажи о друге. Мой любимый герой из сказки.	9	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 3 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Знакомство со сказочным персонажем.</b> Знакомство, приветствие, прощание. Достопримечательности Лондона. Алфавит. Правила чтения.	4	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
2	<b>Мои увлечения.</b> Хобби. Любимые виды спорта. Произведения детского фольклора.	5	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
3	<b>Мои друзья.</b> Любимая еда. Внешность. Черты характера. Мир животных. Любимое животное.	8	<a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a>

	Поздравление с праздником.		<a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a> <a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
4	<b>Традиции и обычаи праздников в Великобритании.</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Национальная одежда британцев. Месяцы и времена года. Праздники в Великобритании и в России. Традиции	10	<a href="http://baby.com.ua/igr.html">http://baby.com.ua/igr.html</a> <a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> <a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
5	<b>Этот разноцветный мир.</b> Погода. Любимое время года. Дни недели. Англоговорящие страны. Планы на лето.	7	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Любимые занятия в разное время года.</b> Времена года. Погода. Спортивные занятия. Описание действий в будущем.	5	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a>
2	<b>Мой дом.</b> Дом. Квартира. Моя комната. Мебель.	4	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
3	<b>Жизнь в городе и в сельской местности.</b> Описание города. Описание деревни. Дикие и домашние животные.	5	<a href="http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/">http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/</a>
4	<b>В мире историй.</b> Однажды летом. Праздники в Великобритании и в России.	6	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
5	<b>Семейные увлечения.</b> Члены семьи. Помощь по дому. Распорядок дня. Хорошие манеры.	7	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a>
6	<b>Покупки.</b> Покупка одежды и обуви. В магазине. Покупка продуктов.	7	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

Лист согласования к документу № 20/2023 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Глухова М.М. Директор

Согласование инициировано: 19.09.2023 21:44

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Глухова М.М.		🔒 Подписано 19.09.2023 - 21:46	-